

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта  
Форма обучения: Очная

Разработчики:  
канд. психол. наук, доцент Чуманина Р. Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Варданян Ю. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике современной образовательной системы;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание биологии, анатомии человека.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.05.2 Психологическое обеспечение подготовки спортсменов;

К.М.5 Психология физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: правила эффективного социального взаимодействия; - закономерности общения; уметь: брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; устанавливать контакты с детьми различных возрастных категорий; владеть: методами влияния и управления командой; техниками социального взаимодействия.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы	знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; содержательные характеристики самосознания личности; уметь: строить воспитательную деятельность с учетом личностных особенностей детей; ставить различные виды

мировоззренческого, общественного и личностного характера.	учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем личностного развития детей; владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся; психолого-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
--	---

<b>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>	
ОПК-1.2 Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	36	18	18
Практические	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>			
Экзамен	18		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 5. Содержание дисциплины

#### Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Общая психология:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Проблема человека и личности в психологии. Познавательная сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Внутренняя психическая регуляция.

##### Раздел 2. Развитие психических функций и личности с детства до старости:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до трех лет. Психология дошкольника и младшего школьника Психология дошкольника и младшего школьника Психология дошкольника и младшего школьника Психология дошкольника и младшего школьника. Особенности психического развития подростка и старшего школьника.

##### Раздел 3. Социальная психология:

Психология общения. Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности. Психологическая сущность конфликта.

##### Раздел 4. Педагогическая психология:

Психология обучения и научения. Психологические основы концепций. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и

педагога.

## **5.1 Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Раздел 1. Общая психология (10 ч.)**

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Тема 2. Проблема человека и личности в психологии (2 ч.)

Человек: психологическая сущность индивида, личности, индивидуальности, субъекта. Соотношение биологических и социальных факторов развития личности. Механизмы развития личности на жизненном пути. Психологические критерии развитости личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера: потребности, мотивы и цели; их сущность, психологические проявления, соотношение и функции в развитии личности. Сущность и психические проявления направленности личности. Ценностные ориентации: их изучение и значение для развития личности. Мотивация и направленность личности.

Тема 3. Познавательная сфера личности (2 ч.)

Сенсорно-перцептивные процессы, их назначение в познавательной сфере. Сущность ощущений и восприятия, их классификация. Восприятие формы, пространства, движения. Иллюзии восприятия. Внимание как познавательный процесс, функции, виды, свойства внимания.

Память. Виды, процессы, типы, качества, закономерности и свойства памяти. Воображение. Виды, функции, диагностика, свойства. Воображение и творчество. Мышление: его сущность, виды, процессы, формы, свойства и операции. Продуктивное (творческое) мышление.

Тема 4. Индивидуально-типологические свойства личности (2 ч.)

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Его сущность и психические свойства (характеристика подходов И. П. Павлова, В. С. Мерлина, школы Б. М. Теплова - В. Д. Небылицына к исследованию темперамента). Характер: его структура, типы, формирование. Темперамент и характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 5. Внутренняя психическая регуляция (2 ч.)

Понятие об эмоциях, их функции. Основные аспекты их изучения: явление, состояние. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Чувства как эмоционально-личностные образования: понятие, функции, значение для развития личности. Сущность воли. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Изучение и развитие воли.

Раздел 2. Развитие психических функций и личности с детства до старости (8 ч.)

Тема 6. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

## Тема 7. Психические особенности детей от рождения до трех лет (2 ч.)

Кризис новорожденности. Младенчество. Особенности развития познавательных процессов младенца. Особенности развития двигательной и эмоциональной сфер младенца. Кризис одного года. Ранний возраст. Этапы речевого развития. Развитие предметной и игровой деятельности. Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Важнейшие достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметно-орудийной деятельности, овладение речью. Кризис трех лет, его симптомы.

Тема 8. Психология дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие символических игровых действий. Развитие внимания: переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Развитие памяти: связь развития памяти с совершенствованием мышления ребёнка. Развитие воображения. Развитие мышления, формирование словесно-логического мышления ребёнка.

Психологическая готовность детей к обучению в школе, её компоненты. Кризис семи лет. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста, основные направления преобразования мышления. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Развитие личностных особенностей младших школьников.

## Тема 9. Особенности психического развития подростка и старшего школьника (2 ч.)

Учебная деятельность и познавательные процессы подростка. Соединение памяти и мышления. Развитие теоретического мышления. Проблемы общения и развития личности. Влияние отношений со сверстниками на развитие личности подростка. Специфические поведенческие подростковые реакции. Самосознание подростка. Чувство взрослости. «Я-концепция» подростка. Специфика отношений подростка со взрослыми. Новообразования подросткового возраста.

Особенности познавательных процессов и психологические особенности учебной деятельности в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность – ведущий вид деятельности старшего школьника. Стабилизация личности и проблема юношеского самоопределения. Взаимоотношения с окружающими в раннем юношеском возрасте.

## Раздел 3. Социальная психология (10 ч.)

### Тема 10. Психология общения (2 ч.)

Понятие общения и его функции. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни, манера, стили общения.

Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Речь как средство коммуникации. Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Перцептивная сторона общения, механизмы и эффекты социальной перцепции. Общение как взаимодействие, типы взаимодействия. Психология конфликта: понятие, виды. Типы взаимодействия в конфликтной ситуации. Психотехнологии разрешения конфликта: стратегии, тактики, приемы.

### Тема 11. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения. Проблемы группового сознания, психологические механизмы влияния на большие социальные группы.

### Тема 12. Социальная психология малой группы (2 ч.)

Определение малой группы в социальной психологии. Виды малых групп, их структура. Содержание межличностных отношений в малой группе: характеристика и пути оптимизации. Феномены малой группы. Стилль лидерства. Управление малой группой. Принятие групповых решений, их формы, психологические условия эффективности их применения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия.

### Тема 13. Социализация личности (2 ч.)

Понятие социализации. Стадии, факторы, содержание процесса социализации. Личность и общество: психологические проблемы социализации. Социальная установка и реальное поведение. Изменение социальньх установок. Роль педагога в формировании и изменении социальных установок личности.

### Тема 14. Психологическая сущность конфликта (2 ч.)

Сущность конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация; конфликт (инцидент, эскалация, пик конфликта); разрешение конфликта. Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Пути предупреждения конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Особенности конфликтов в педагогической деятельности. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве.

### Раздел 4. Педагогическая психология (8 ч.)

### Тема 15. Психология обучения и научения (2 ч.)

Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь. Виды научения. Психологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Психологический анализ урока, основы проектирования, проведения (посещения, наблюдения) и анализа урока (учебного занятия). Индивидуальный и дифференцированный подход на уроке. Развитие познавательных процессов учащихся в ходе обучения.

### Тема 16. Психологические основы концепций (2 ч.)

Традиционное обучение. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологические основы теории поэтапного формирования умственных действий (подходы П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и др.). Психологическая сущность проблемного обучения, этапы его протекания (подходы И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, А. М. Матюшкина и др.). Теоретические предпосылки развивающего обучения в работах Л. С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения (подход Л. В. Занкова). Проблема содержательного обобщения в обучении (подход В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина). Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения.

### Тема 17. Психологические основы воспитания (2 ч.)

Основные понятия психологии воспитания. Психологические механизмы формирования личности. Современные теории воспитания. Психологическая сущность применения основных подходов в воспитании (личностного, деятельностного, культурологического, аксиологического, гуманистического и др.). Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения (убеждение, приучение, стимулирование, эмпатия и др.).

Семья как персональная среда воспитания ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания (диктат, опека, конфронтация, мирное существование, сотрудничество). Характеристика основных типов нарушений семейного воспитания.

### Тема 18. Психология педагогической деятельности и педагога (2 ч.)

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Стили педагогической деятельности, их характеристика. Педагогическое общение: функции, средства, стили, психологические условия их оптимизации. Понятие о педагогических конфликтах. Современные психотехники разрешения конфликтов в педагогической деятельности и педагогическом руководстве. Личность педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические способности, их содержание и структура. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

## **5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Раздел 1. Общая психология (10 ч.)**

Тема 1. Индивидуально психологические особенности личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
2. Типы темперамента.
3. Понятие о характере. Структура характера.
4. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
5. Формирование характера.
6. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
7. Классификация способностей. Уровни развития способностей.

Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.

2. Виды эмоциональных состояний, их характеристика.
3. Понятие о воле, функции воли.
4. Основные психологические теории воли.
5. Структура волевого действия.
6. Диагностика и развитие воли.

Тема 3. Ощущения и восприятие (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

А. Общее представление об ощущениях

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.

4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсбилизация, синестезия.

Б. Общее представление о восприятии

5. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
6. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
7. Иллюзии восприятия.

Тема 4. Психология внимания и памяти (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внимания, его функции.
2. Виды внимания.
3. Свойства внимания.
4. Диагностика и развитие внимания.
5. Понятие памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Процессы памяти, их характеристика.
8. Диагностика и развитие памяти.

Тема 5. Мышление и воображение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Виды мышления. Формы мышления.
3. Операции мышления.
4. Диагностика и развитие мышления.
5. Воображение, его функции.
6. Виды воображение.

7. Приемы воображения.

## **Раздел 2. Развитие психических функций и личности с детства до старости (8 ч.)**

Тема 6. Психологические особенности развития детей с рождения до 7 лет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис новорожденности.
2. Сенсомоторное развитие ребёнка младенческого возраста.
3. Особенности развития памяти и речи младенца.
4. Проявления кризиса одного года.
5. Развитие познавательных процессов в раннем детстве.
6. Развитие личности в раннем детстве, формирование самосознания, кризис трёх

лет.

7. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
8. Особенности развития психических функций.
9. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 7. Особенности психического развития младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис 7-ми лет. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
3. Адаптация к школе. Проблемы школьной неуспеваемости.
4. Развитие личностной сферы.
5. Развитие познавательной сферы.
6. Физкультминутка как необходимый элемент урока в начальной школе.

Тема 8. Особенности психического развития детей подросткового возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности подростка.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность детей подросткового возраста.
3. Развитие познавательных процессов подростков.
4. Личностное развитие подростка.
5. Специфические поведенческие реакции подросткового возраста.
6. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими.
7. Методы психодиагностики особенностей подростков.

Тема 9. Характеристика психического развития в ранней юности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в раннем юношеском возрасте.
2. Особенности интеллектуального развития юношества.
3. Личностное развитие юношества.
4. Социальный контекст: сверстники и взрослые.
5. Кризис семнадцати лет.
6. Методы психодиагностики особенностей представителей раннего юношеского

возраста.

Раздел 3. Социальная психология (10 ч.)

Тема 10. Психологические особенности общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Механизмы социальной перцепции.
5. Эффекты социальной перцепции.
6. Особенности интерактивной стороны общения.
7. Стратегии взаимодействия и их особенности.

Тема 11. Социально-психологический конфликт (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о конфликте, социально-психологические причины конфликтов.
2. Классификация конфликтов.
3. Структура конфликтов.
4. Динамика протекания конфликта.
5. Стратегии поведения в конфликте и их особенности.
6. Возможные пути решения конфликтов.

Тема 12. Группа как социально-психологический феномен. Психология малой группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социальной группы. Основные характеристики социальной группы.
2. Классификация групп.
3. Понятие малой группы. Границы малой группы.
4. Проблема развития социальной группы, уровни ее развития.
5. Межличностные отношения в группе и методы их изучения.

Тема 13. Феномены малой группы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1 Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.

2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Эффективность деятельности группы.
5. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 14. Социализация личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Содержание и стадии социализации личности.
3. Факторы и механизмы социализации личности.
4. Социальная установка личности. Изменение социальных установок.
5. Психосоциотипы людей.

Раздел 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 15. Психология научения и обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «обучение», «научение», «учение», их взаимосвязь.
2. Теории, проблемы и типы научения. Виды научения, их развитие в онтогенезе.
3. Психологические механизмы и факторы успешности научения.
4. Учебная деятельность: сущность и структура.
5. Мотивация учебной деятельности. Виды, уровни и качества мотивов учения.

Тема 16. Психологические основы концепции обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
2. Теория проблемного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
3. Сущность программированного обучения: сущность, достоинства и недостатки.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория развивающего обучения (системы Эльконина-Давыдова, Л. В. Занкова).

Тема 17. Психология воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание: сущность, критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
2. Основные теории и подходы к воспитанию.
3. Средства и методы воспитания. Механизмы воспитания и психолого-педагогические условия их применения.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика основных стратегий семейного воспитания.

5. Характеристика типов неправильного семейного воспитания. Семья и «роли» ребенка в ней.

Тема 18. Психологические основы педагогической деятельности и психология личности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
3. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения.
4. Барьеры педагогического общения. Развитие эффективного стиля общения педагога.
5. Профессионально значимые качества личности учителя.
6. Педагогические способности, их содержание и структура.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1. Общая психология (9 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п.5.3

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

1. Выделите свойство темперамента, которое имеет следующие внешние проявления: «Легко приспосабливается к новым условиям, переключается с одного дела на другое; легко меняет свою точку зрения». Это: а) пластичность; б) интроверсия; в) ригидность; г) тревожность.
2. В мотиве выражается следующее: а) что может достичь человек; б) в чем именно нуждается человек; в) какой результат стремится достичь человек; г) почему человек выполняет данную деятельность.
3. Самосознание - это: а) оценка личностью себя, своих качеств, возможностей, способностей и т.д.; б) степень сложности цели, которую человек ставит перед собой; в) система представлений человека о собственном внутреннем мире; г) процесс отражения.
4. Адаптация анализатора к действию раздражителя проявляется в следующем: а) в потере способности ощущать; б) в снижении его чувствительности; в) в повышении его чувствительности; г) в приспособлении анализатора к действию раздражителя.
5. Отражение действительности, проявляющееся в запечатлении, сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта - это: а) сознание; б) память; в) восприятие; г) воспоминание.

Вид СРС: \*Решение задач

2. Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Определить свойства темперамента, проявившиеся в поведении и деятельности.

1. Большую часть урока ученица прокрутилась, словно веретено, успевая поговорить с одноклассниками, сидящими сзади, и поспорить с соседом по парте о том, как нужно правильно оформлять краткую запись к задаче, и послать записку в другой конец класса.
2. Ученик, пришедший в класс из другой школы, долгое время вспоминал свой бывший

класс и не мог подружиться ни с кем из новых одноклассников, часто на переменах он сидел за партой, задумавшись.

Проанализировать ситуацию с учетом проявления внимания в младшем школьном возрасте, определить ошибку учителя.

3. Учитель даёт первоклассникам, идущим по кругу в колонну по одному, следующее задание: «По хлопку – бегом, по свистку – поворот кругом, два свистка – шагом».

## **Раздел 2. Развитие психических функций и личности с детства до старости (12 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Вставьте пропущенное слово

1. ... .. – изучает закономерности и факты психического развития в онтогенезе.

2. ... .. – это деятельность, оказывающая наиболее сильное влияние на развитие ребёнка.

3. ... .. – это своеобразная детская речь, аграмматична, слова переходят друг в друга как междометия.

4. Главная особенность подростка личностная .....

5. ....как профессиональное, так и личностное становится центральным образованием ранней юности.

Вид СРС: \*Решение задач

2. Проанализировать задачу и определить возраст ребёнка.

А) В этом возрасте специфическим новообразованием становится «чувство взрослости», которое выражает их основную жизненную позицию по отношению к себе, другим людям и миру, определяет направленность и содержание социальной активности, систему переживаний и аффективных реакций.

Б) Значительно более сложными и дифференцированными становятся в этом возрасте отношения к учителям. Учитель, который отлично знает свой предмет, обычно пользуется уважением, даже если у него нет эмоциональной близости с учениками. Но вместе с тем ему очень хочется встретить в лице учителя настоящего друга.

Вид СРС: \*Подготовка отчетов и отчетной документации по практике

1. Оформление таблицы «Развитие познавательной и личностной сферы детей».

2. Оформление словаря основных психологических понятий.

## **Второй семестр (10,5 ч.)**

### **Раздел 3. Социальная психология (6 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических заданий представлена в п. 5.3

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания теста:

Определите верно, или неверно высказывание:

1. Социальная психология изучает массовидные явления психики.

2. Категория «общение» не является базовой для социально- психологической теории.

3. Монологическое общение реализуется при равноправных позициях партнёров и представляет собой субъект - объектные отношения.

4. Социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который начинается с первых минут жизни человека.

5. Психологический смысл асертивности заключается в неспособности человека отстаивать и защищать свои интересы, не причиняя при этом вреда окружающим.

6. К признакам малых групп относятся: нравы, обычаи, традиции.

7. Манипулятивное общение не предполагает использование партнёра для решения собственных задач.

8. Поведение человека всегда определяется его установками.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

2. Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Психологическая сущность и структура общения.

2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

3. Проблема личности в социальной психологии.

4. Социальная установка и реальное поведение личности.

5. Особенности протекания межличностных конфликтов.

6. Феномен межгруппового взаимодействия.

7. Стихийные группы и массовые движения.

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить 3 методики для психодиагностики социально-психологических особенностей личности и 2 методики на изучение межличностных отношений в группе.

#### **Раздел 4. Педагогическая психология (4,5 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами

Примерные задания теста

Выберите правильный ответ

1. Предмет педагогической психологии – это: а) психология обучения, психология воспитания, психология личности и деятельности педагога; б) психологические закономерности и механизмы обучения, воспитания и развития детей и взрослых; в) закономерности поведения и общения субъектов обучения, воспитания и развития в образовательном процессе; г) общая, возрастная, экспериментальная психология

2. Научение – это: а) организация процесса формирования знаний, умений; б) процесс и результат целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; в) основная форма организации обучения г) процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

3. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) развитости; б) обучаемости; в) воспитанности; г) обученности

4. Учение – это: а) деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами их приобретения; б) учебное сотрудничество учителя и учащегося с целью передачи и приобретения жизненного опыта; в) процесс осуществления обучающимся учебной деятельности или освоения социокультурного опыта в процессе осуществления других видов деятельности; г) деятельность учителя, направленная на создание образовательных условий ученика

Вставьте пропущенные слова.

1. ... – спонтанное порождение организмом множества разнообразных реакций на один и тот же стимул или ситуацию с последующим закреплением наиболее удачных из них с точки зрения полученного эффекта.

2. Понятие «зоны ближайшего развития» ввёл ...

3. ... – это обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие.

Вид СРС: \*Решение задач

I. Какой из перечисленных ниже ответов вы выберите для характеристики взаимоотношений обучения и развития? Свой ответ обоснуйте

1. Развитие всецело зависит от обучения.

2. Обучение предопределяется развитием.

3. Развитие и обучение – процессы, протекающие параллельно.

4. Обучение должно следовать за развитием.

II. Сформулируйте своё мнение по поводу качеств личности учителя

1. Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством учителя является уважение учащихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это учитель, если он не уважает учащихся?» Вторые утверждали: «Разве это учитель, если он не требователен?»

2. Сформулируйте своё мнение по поводу следующей ситуации

На уроке в 10 классе учитель отобрал карикатуру, нарисованную на него. Учащиеся класса с интересом ожидали, какая же будет реакция

Учитель вошёл в класс и, держа в руках рисунок, сказал: «Мне было приятно увидеть, что в классе есть талантливые ученики. Карикатура говорит о том, что вы наблюдательны, умеете передать самое характерное. Подарите мне этот рисунок на память»

3. Проанализировать конфликтную ситуацию и предложить эффективное решение:

А) На уроке математики учительница несколько раз делала замечания ученику, который не занимался. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Б) На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1, УК-5.

3	Социально-гуманитарный модуль	УК-5.
4	Предметно-технологический модуль	ОПК-1.
5	Предметно-методический модуль	ОПК-1.

## 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста			
ОПК-1.2 Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.			
Не знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	В целом успешно, но бессистемно знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.	В полном объеме знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.			
Не способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Способен в полном объеме конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую	В целом успешно, но бессистемно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает ценностные ориентиры	Способен в полном объеме сознательно выбирать ценностные ориентиры и

позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	---	--

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Второй семестр (Экзамен, ОПК-1.2, УК-5.4, УК-5.5)

1. Охарактеризовать психологию как науку. Рассмотреть предмет, задачи и структуру современной психологии.
2. Сопоставить понятия, характеризующие человека: индивид, личность, индивидуальность и субъект.
3. Рассмотреть понятие личности в психологии, её психологическую структуру. Особенности формирования и развития личности.
4. Проанализировать самосознание, его структуру. Описать факторы, механизмы формирования и функционирования.
5. Рассмотреть способности в структуре личности. Выделить виды способностей и их влияние на деятельность.
6. Рассмотреть понятие о темпераменте. Выделить типы и свойства темперамента, наметить пути управления темпераментом.
7. Рассказать о характере человека. Рассмотреть его структуру, формирование и типы акцентуаций характера.
8. Раскрыть особенности ощущений и восприятий, их классификацию, виды и свойства.
9. Охарактеризовать потребности и мотивы личности, рассмотреть закономерности развития мотивационной сферы.
10. Проанализировать природу и структуру волевого действия, волевые качества личности.
11. Охарактеризовать эмоции их виды, функции, особенности эмоциональных состояний.
12. Рассмотреть понятие «мышление», его виды и операции. Особенности развития творческого мышления.
13. Охарактеризовать особенности памяти, её процессы, виды, условия эффективного запоминания.
14. Выделить психологические особенности внимания. Рассмотреть его виды, свойства, условия развития.
15. Сравнить возрастную психологию с другими отраслями психологии, рассмотреть задачи возрастной психологии.
16. Проанализировать биогенетическую и социогенетическую концепции психического

развития, пояснить теорию конвергенции двух факторов.

17. Раскрыть проблемы возраста, выделить различные подходы к периодизации возрастного развития. Рассмотреть периодизацию психического развития детей Д. Б. Эльконина.

18. Рассмотреть основные линии личностного и когнитивного развития ребёнка с рождения до 3 лет.

19. Раскрыть проблемы развития в дошкольном возрасте, особенности игры ребенка, формирование психологической готовности к обучению в школе.

20. Охарактеризовать личностное и когнитивное развитие младшего школьника, основные новообразования возраста.

21. Рассказать о психологических особенностях развития подростка, выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать проявления взрослости подростка.

22. Рассмотреть особенности кризиса подросткового возраста, специфические поведенческие реакции подростка. Определить их негативное влияние на личность подростка.

23. Рассмотреть основные линии развития в старшем школьном возрасте, их взаимоотношения с окружающими, особенности личностного и профессионального самоопределения.

24. Рассказать об особенностях развития на этапе взрослости, рассмотреть причины, особенности кризиса середины жизни.

25. Сопоставить педагогическую психологию с другими отраслями психологической науки, рассмотреть её задачи и структуру.

26. Перечислить основные понятия психологии обучения. Охарактеризовать виды и механизмы научения, проиллюстрировать их на примерах.

27. Рассмотреть специфику учебной деятельности, её психологическую структуру и освоение учащимися.

28. Рассмотреть виды, функции мотивов учебной деятельности, систематизировать их. Обрисовать приёмы управления мотивацией в ходе обучения.

29. Проанализировать сущность содержание и основные характеристики развивающего обучения. Рассмотреть на примере системы обучения Л. В. Занкова.

30. Проанализировать проблемы соотношения обучения и развития. Раскрыть понятие «обучаемость», её признаки и показатели.

31. Выделить психологические особенности проблемного и программированного обучения.

32. Рассмотреть аспекты изучения личности школьника, составить план изучения личности с указанием аспектов и методов исследования личности.

33. Спроектировать изучение ученической группы, выделить методы, рассмотреть педагогические возможности изменения социального статуса ученика.

34. Проанализировать цели воспитания, закономерности, виды, психологические условия эффективности методов и приёмов.

35. Проанализировать профессионально важные качества и умения учителя. Проиллюстрировать на примере учителя физической культуры и тренера.

36. Рассмотреть социально-психологические аспекты педагогического общения, его особенности. Рассмотреть условия взаимопонимания педагога и учащихся.

37. Раскрыть особенности конфликтов педагогической деятельности, пути их предупреждения и разрешения.

38. Рассмотреть особенности социальной психологии как отрасли психологической науки, её задачи и этапы становления.

39. Рассказать о роли общения в жизни человека, выделить его виды, рассмотреть функции и последствия их нарушения.

40. Рассмотреть общение как процесс обмена информацией (коммуникативная сторона общения), вербальные и невербальные средства общения.

41. Рассмотреть общение как процесс взаимодействия (интерактивная сторона общения), выделить социальные роли и нормы поведения.

42. Рассмотреть общение как процесс познание людьми друг друга (перцептивная сторона

общения) и социально-психологические эффекты восприятия.

43. Охарактеризовать механизмы социальной перцепции: идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии, каузальной атрибуции.

44. Охарактеризовать группу как социально-психологический феномен. Рассмотреть классификацию социальных групп.

45. Выделить и рассмотреть социально-психологические особенности малых групп, стадии и уровни их развития.

46. Рассмотреть лидерство и руководство в малой группе, стили лидерства.

47. Рассказать о групповой сплочённости, её проявлении в жизнедеятельности группы. Выделить виды групповой совместимости и объяснить её значение для групповой деятельности.

48. Рассказать о феноменах группового давления и конформизма. Рассмотреть процесс принятия групповых решений.

49. Рассмотреть понятие социализации и стадии социализации личности.

50. Охарактеризовать факторы и институты социализации личности.

51. Рассмотреть различия конфликтной ситуации и конфликта, виды и функции конфликтов.

52. Рассмотреть типы поведения в конфликте и пути разрешения межличностных конфликтов.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за

правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

#### Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психологи / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.

2. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

3. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

4. Ступницкий, В. П. Психология / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> . – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.

3. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : [16+] / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст : электронный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы

2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии

3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

4. <http://www.mytests.ru> – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12.Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 104.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 102.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 4 шт., многофункциональное устройство 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.